AMPA DE L'ESCOLA MUNICIPAL PARC DEL GUINARDÓ

LES FULLES DEL PARC

59

LA NOSTRA REVISTA

Núm. 59 març de 2008

Com ja és tradicional el **Carnestoltes**, el rei dels poca-soltes, ha vingut a l'escola **Parc del Guinardó**, amb la desfilada de disfresses de menuts i grans del divendres des de primera hora fins a la tradicional festa a la que estan convidats pares, mares, avis, avies... per tal de fer gresca i xerinola amb els nens i nenes.

Per animar la festa, l'**AMPA** ha contractat un grup d'animació (aquest any sí que ha estat realment d'animació -i si no mireu les fotos i veureu lo bé que s'ho va passar tothom-) que ha estat "**3/4 de 15**".

La festa s'acabà amb la tradicional xocolatada, tan bona com la dels darrers anys (gràcies **Loli**), que arrodoní la festa.

Aquest any per veure les fotos a més de la revista **Les Fulles del Parc** i a la web també les podreu veureu al **DVD** que el proper trimestre distribuirà l'AMPA amb fotos de totes les festes i actes importants del curs.

A reveure Carnestoltes!

índex

CARNESTOLTES	1
VISITA MENJADOR	2
CONSELL ESCOLAR	3
L'AIGUA	4 i 5
VAGA DE MESTRES	6 i 7
RECULL DE PREMSA	8
COLÒNIES	9
ESCOLA DE PARES	10
PLANTADA JARDÍ	11
AGENDA	11
AGENDA CULTURAL	12
RACÓ DE LES LLETRES	12

Breus:

*Per les famílies que encara no hagin entregat el paper per pagar **la quota** anual de **l'AMPA** us recordem que pel bon funcionament de l'associació es necessària la vostra aportació.

*Si teniu dubtes en el pagament pel **banc** o voleu fer el pagament en **efectiu** ho podeu fer a l'Anna Saracho al seu horari habitual de tarda

Pag Web: www.edu365.cat/ampaparcguinardo

e-mail: ampaparcguinardo@edu365.cat

VISITA AL MENJADOR

Visita al comedor. Martes 5 de febrero de 2008.

Como escribimos en el último número de "les Fulles del Parc", habíamos hecho una visita de sorpresa al comedor en noviembre. En aquella visita nuestra especial atención se dirigió hacia el ambiente de las horas de mediodía, debido a varias quejas de padres durante la asamblea anual de la AMPA. En aquella visita pudimos comprobar que de verdad había más tensión que en anteriores visitas y los propios monitores también lo notaban así.

El martes 5 de febrero, hemos pasado otro mediodía con nuestros hijos, sus monitores y también sus profesores. Según lo habitual tocaba un día con menú difícil para los menores: Crema de verduras, ragout de ternera con champiñones y guisantes y un trozo de piña. Algunos alumnos no estaban demasiado de acuerdo con el menú aquel día, pero la mayoría lo comía bien y parecía disfrutarlo. Los del parvulario disponían de una hora entera para ellos; Tiempo que, para la mayoría, sobraba. Los que terminaban su menú podían jugar en el patio, en el que, para ser febrero, se estaba bastante bien (observación de un Holandés). A las dos los más pequeños iban a dormir la siesta, mientras los del P5 iban a jugar dentro de la clase de 1r.

A la una y media, después de la sexta hora, vinieron los demás y en menos de media hora se había servido la comida a seis clases. Entonces los monitores tenían la gestión sobre los menores un poco mas atada que en el parvulario, pero el ambiente siguió siendo cordial y amable. Se hablaba en las mesas (no se permite hablar- gritar entre mesas) y los chavales nos contaron sobre sus hábitos y opiniones del mediodía. Como siempre hay los que comen más rápido, los que repiten y los que tardan mucho. La diferencia clara con la visita anterior era la tranquilidad con que se podía seguir comiendo, moviéndose hacia otra mesa en que todavía había un grupo sentado. Parece poco, pero creo que justo el hecho de quitar la presión del reloj daba tranquilidad a los preadolescentes, que también necesitan un momento relajado de vez en cuando. Después iban al patio alto, donde el sol ya daba calor, para perder la energía aumentada en un día sentados en la clase.

Evaluando, se puede constatar que las alertas en la asamblea anual han servido para llamar la atención y, gracias a los esfuerzos de todos, se ha hecho más agradable el tiempo del comedor.

Como ya es tradición nos quedamos para probar las artes gastronómicas de Loli (La cocinera), sentándonos en la mesa con los profesores. Estaba muy rico y por supuesto he repetido. Cada día, aparte de la comida para nueve clases y el personal, la cocina prepara una variedad de dietas: sin gluten, sin leche, sin carne, sin carne de cerdo y varias otras más. Debo admitir que una de estas dietas es para mi hijo mayor, así algunos pueden opinar que mi valoración positiva sobre la cocina no vale, porque soy un untado.....

Rein Gelinck, padre de Lucas (P4) y Diego (1r).

CONSELL ESCOLAR

El passat dia **28 de febrer** varem fer el segon consell escolar d'aquest curs.

Com ja sabeu el **Consell Escolar** es un dels òrgans de govern a través del qual la comunitat educativa participa en el govern del centre.

Per tant cada un dels estaments de l'escola, a través dels seus representants pot aportar-hi la informació, les preguntes i/o les propostes que cregui necessàries.

En aquest consell es varen tractar els següents temes:

1. A partir del dia d'avui, la **representant** de **l'AMPA** al consell escolar serà la Eva Pujadas en substitució de Josep M. Puig, al qual se li agreix la feina feta.

2. Durant aquest curs hem tingut diverses **visites** d'estudiants o mestres de diferents països que han vingut a veure com treballem. Entre d'altres grups són de destacar un grup de daneses i un altre de mestres del Brasil.

3. Es comenta que ja ha començat el procés de **matriculació** i que aquest curs sembla que hi ha bastant-te gent interessada en matricular els seus fills/es a l'escola. Es comenta que a l'escola hi ha 13 germans que segurament començaran P-3 el curs vinent.

4. Aquest any acaba el contracte amb l'empresa **Activa Contrabaix** que s'encarrega del servei de menjador. Sembla que l'opinió general es que funciona bastant bé. Així i tot abans de començar a negociar la renovació del contracte es decideix que es parlarà al claustre i a la Junta de l'AMPA sobre el tema, i posteriorment es convocarà la comissió de menjador per tal de que prengui les mesures oportunes.

5. Es comenta el tema de que a la **cuina** i ha una sèrie de cassoles i altres estris que són d'alumini. S'ha fet un pressupost per calcular que valdria substituir aquest material per acer inoxidable. Es decideix que utilitzant els diners que varen sobrar el curs passat en concepte de menjador, s'adquireixin els estris nous.

6. Es repassen les **festes** celebrades fins ara a l'escola i en general es valoren positivament. Es comenta que a l'estiu el claustre de mestres farà una proposta de possibles festes a celebrar el curs vinent, per tal de que el Consell Escolar ho valori i prengui les decisions oportunes.

7. Es comenta que l'AMPA ha organitzat una sèrie de tallers **d'escacs** que es fan a l'hora del servei de menjador. Igualment també s'ha organitzat un grup de nens i nenes que estan aprenent a jugar a **korfbal** en horari extraescolar. Totes aquestes activitats són gratuïtes per les famílies i el cost ho cobreix integrament l'AMPA.

8. Aquest trimestre s'ha dotat a l'escola de 8 ordinadors nous per ampliar els **equipaments informàtics** que tenim. Igualment s'actualitzaran els ordinadors amb més memòria per poder treballar millor. A més a més s'ha ampliat les línies que porten el WIFI a una amplitud superior.

9. S'han aprovat una sèrie de **sortides** que en l'anterior consell no estaven encara programades.

10. Des de l'AMPA, i a petició de l'escola es compraran tres càmeres de **fotografiar** noves. Des de l'escola es fan moltes coses interessants i que és van fotografiant. L'AMPA ha proposat de fer, cap a finals de curs, un CD amb la recopilació d'aquestes i d'altres fotos fetes per ells.

11. La **comissió econòmica** es va reunir el passat dia 27 i va aprovar la liquidació econòmica del centre de l'any 2007, que s'ha de presentar al Departament d'Educació.

Els representants del pares comenten que durant el tercer trimestre es farà una xerrada adreçada a les famílies sobre el tema de la **"Intel·ligència Emocional"**, i que durant el mes d'abril es farà la jornada **d'Slots**.

I amb això quedem fins el proper Consell.

L'Aigua ;;

La reserva **d'aigua** a Catalunya està en un 23,5 % de la seva capacitat màxima. El passat 4 de febrer l'Agència Catalana de l'Aigua va establir un seguit de restriccions relatives a l'ús de l'aigua potable a Barcelona, entre d'altres la prohibició del reg en els jardins i els horts urbans i convida a racionalitzar-ne el consum.

La situació és **molt greu**, ho podem veure cada dia en els mitjans de comunicació. Potser convé que cadascú de nosaltres faci una reflexió de com consumim l'aigua i que podem fer per estalviar-la. Aquests dies haureu comprovat com els nostres fills i filles n'han començat a parlar a l'escola i com n'estan de conscienciats. Alguns dels més petits ja ens diuen com ho hem de fer a casa: *"en comptes de banyito, hem de fer dutxa! Vale papi! Ho ha dit la Carolina"*. Hem parlat amb les mestres de parvulari i ens han explicat la reflexió que han fet amb els nens:

A la classe de P4 hem llegit el ban de l'ajuntament i hem vist que plou poc, hi ha sequera i que està prohibit regar amb aigua de beure.
Hem pensat per a quines coses fèiem servir l'aigua a l'escola:

per a què fem servir l'aigua a l'escola?
per beure
per regar les plantes de la classe
per jugar
per netejar
per tirar la cadena
per regar l'hort

Com que no plou hi ha poqueta aigua, hi ha sequera.
Al paper posa que està prohibit regar les plantes i l'hort amb l'aigua que és per beure. **Els nens i nenes diuen:**

Si les plantes no es poden regar es moriran-
No podrem jugar a l'aigua
Si la gastas no quedara agua para beber-

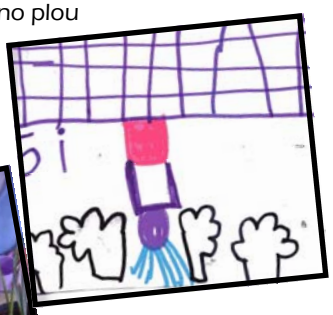
Pensem formes d'estalviar aigua i també d'aconseguir-ne per al rec

posarem una gerra per omplir els gots per beure i que no calgui anar prement l'aixeta cada vegada.
quan hàgim d'utilitzar l'aixeta i no fem servir pintura ni sabó, guardarem la que s'escapa en una galleda.
L'aigua que recollim la posarem en regadores, galledes i demanarem garrafes als pares.
Aquesta aigua ens servirà per regar les plantes de la classe,de l'hort i del jardí.
També la farà servir la Puri per netejar les classes.
I si en tenim molta i ja ho hem regat tot un dia podrem jugar amb l'aigua.
Quan anem al lavabo hem d'aturar la cadena quan ja ha rajat prou aigua.
Al pati del sorral ja teníem un cubell que recollia l'aigua sobrant (i a la vegada impedia que s'embussés la font amb sorra) i que utilitzem per regar

Com tot el que es va treballant, informem a les famílies a través de la pissarreta de classe, les llibretes i murals.

A la classe de P5 també han vist que al diari hi havia notícies sobre la poca aigua a Barcelona perquè no plou

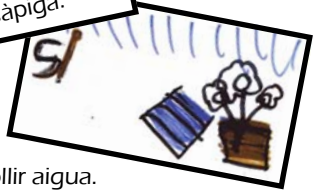
Si no plou, no tindrem aigua i si no tenim aigua ens morirem
Sí, ens morirem tot el món
Si, necessitem líquid
No podem tenir tota l'aigua per a nosaltres i no deixar aigua per als altres
a les notícies han dit que en un llac hi havia més poca aigua que tots els anys
jo sé que treuen sal del mar per tenir aigua bona
a Barcelona necessitem aigua
les balenes es podrien quedar sense aigua i morir-se



També han fet propostes per estalviar aigua:

Quan obrim l'aixeta surt molta aigua i no la fem servir tota
agafar l'aigua en cubells i anar-la gastant
agafem una mica d'aigua amb el got, només la que haguem de beure
agafem unes galledes i quan estiguin plenes anem a regar l'hort i les flors
i també ens podem rentar les mans
posem aigua en ampolles
podem recollir l'aigua de la pluja per regar un altre dia
l'aigua que sobri del got de beure la posem en una galleda
només fem servir una aixeta i així no gastem tanta aigua.
Proposen també rentar-se les mans de dos en dos.

Han posat totes aquestes propostes en marxa i han fet rètols perquè tothom ho sàpiga.

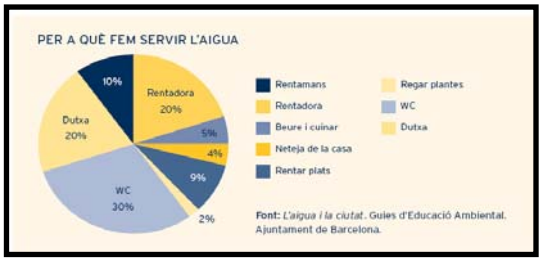


A nivell d'escola, la comissió de jardineria ha proposat que cada classe pensi mesures per estalviar i recollir aigua.
Els delegats portaran les propostes a la reunió de delegats i es discutiran entre tots.
Hem tancat els recs automàtics.
Hem demanat que vinguin els lampistes per ajustar els temporitzadors i la pressió de l'aigua. I, si fos possible, (altres vegades s'ha denegat per qüestions de normativa) que canviessin les aixetes.
Que es busqui coordinació i es comparteixi la informació amb tot el personal de l'escola (monitors, personal de neteja i cuina...)
Els monitors ja recullen aigua que sobra dels gots per regar.

Pels nostres fills és molt evident que si hi ha sequera, tots haurem de fer un esforç per estalviar-ne el consum. I nosaltres les famílies? Què podem fer?
Per dissenyar una estratègia d'estalvi és important saber en quins usos gastem més aigua, per parar-hi més atenció. Ho podem veure a la gràfica. El més important són els hàbits.

Les aixetes
La major part de l'aigua la gastem al wàter, per això és on és més prioritari instal·lar mecanismes estalviadors. Redueix el volum de descàrrega de la cisterna del wàter, quan et sigui possible. Existeixen diversos dispositius per reduir i estalviar, com per exemple, l'ús de cisternes de capacitat reduïda (6 litres), de cisternes de doble descàrrega (una complerta- 6 litres- i una altra de més curta- 3 litres), o de sistemes de flux interromput: quan es considera que l'aigua descarregada és suficient, es torna a prémer el botó de descàrrega i aquesta s'interromp.
Per una aixeta oberta sense mecanismes estalviadors poden rajar més de 12 litres per minut. No la tinguem oberta si no és necessari (mentre ens raspallem les dents, ens ensabonem les mans o els plats, ens afaitem...). No cal obrir-la sempre al màxim. Una dutxa llarga pot arribar a gastar més que un bany. No ens adormim a la dutxa.
Amb l'aigua que raja mentre esperem que surti calenta podem omplir una galleda de fregar o una regadora.

Evitem fugues Pel degoteig d'una aixeta es poden perdre 30 litres en un dia, pel d'un wàter fins a 500. En molts casos les fugues es veuen a simple vista, però per assegurar-nos que no en tenim podem mirar si el comptador varia mentre no fem servir aigua (per exemple durant la nit).



Rentadora i rentaplats Són electrodomèstics que gasten molta aigua, per això és important escollir els més estalviadors.
Fem servir programes curts, de mitja càrrega o d'estalvi sempre que sigui possible (es pot estalviar fins a un 40%).
Engeguem-los quan estiguin plens. Un rentaplats gasta entre 20 i 40 litres independentment del que hi hagi a dintre.
Tinguem roba per a usos diferents. No tota ha d'estar igual de neta. No la prerrentem si no és necessari.
Una altra manera de fer un millor ús de l'aigua, consisteix en protegir la que tenim a l'abast, tot evitant la seva contaminació. Així, per exemple, hi podem col·laborar...

No embrutant l'aigua!

1. No abocant-hi productes nocius per al medi o de difícil eliminació natural o artificial: olis de cuina, productes de neteja, substàncies químiques dels laboratoris, aiguarràs, pintures, dissolvents o similars, etc. (un sol litre d'oli mineral pot contaminar 10.000 litres d'aigua). Aquests productes dificulten el procés de depuració a les plantes depuradores d'aigües residuals. Per això, cal separar-los i portar-los a la deixalleria més propera, perquè rebin el tractament adequat.
2. Emprant el desembussador tradicional (ventosa de cautxú proveïda d'un mànec), en comptes de productes químics a base de sosa càustica, àcids i altres substàncies tòxiques. Hi ha productes casolans que actuen de desembussadors, com ara el bicarbonat i el vinagre.
3. Usant detergents sense fosfats, i fent servir blanquejadors a base de percarbonats, enlloc de lleixiu.

Usant pintures, vernissos i dissolvents ecològics. Això no obstant, tant si s'usen productes ecològics com si no, cal recollir les restes d'aquests i portar-les a la deixalleria més propera, on rebran el tractament adequat.

No utilitzar el vàter ni l'aigüera com a papereral
Per evitar-ho es recomana instal·lar contenidors de rebuig als lavabos. A l'aigüera és convenient tenir una reixeta i buidar-la periòdicament.

Recull de **Recursos sobre l'Aigua** (SDEA, Ajuntament de Barcelona, 2005). Disponible a http://www.bcn.cat/agenda21/a21escolar (http://www.sostenible.cat/)

LA VAGA DE MESTRES

PER QUÈ VAM FER VAGA?

La majoria de mestres de l'escola volíem mostrar el nostre desacord amb les Bases per a la Llei d'educació. Ens va costar decidir però vàrem pensar que era l'única manera de fer sentir la nostra veu.

Intentarem resumir alguns punts amb els que, en general, no estàvem d'acord malgrat que entre un col·lectiu sempre hi ha diferents opinions.

Manca de debat.

La majoria de mestres pensem que cal replantejar l'educació i que caldria fer una Llei d'Educació, una llei estable –malgrat els canvis de govern- que recollís a fons la voluntat per aconseguir una escola pública de qualitat.

Però per fer això cal temps, temps per analitzar la situació real de l'educació al nostre país, temps per consultar els diversos col·lectius implicats, temps per buscar propostes, per debatre, per consensuar, per implicar la gent en els canvis...

El primer que pensem és que aquestes bases s'han fet massa de pressa i amb poca participació.

Escola pública

Hi ha altres aspectes de les bases que no queden clars i que fan despertar *sospites.* S'entreveu la possibilitat de gestió privada d'algunes escoles. Això està passant ja en escoles bressol en les quals alguns ajuntaments han cedit la gestió a empreses.

A Catalunya encara hi ha massa ajuda a l'escola concertada quan manquen places a la pública, sobre tot per als més petits.

Educació infantil

Un altre aspecte incomprensible és la voluntat de fer obligatori el Parvulari, cosa que no passa enlloc més d'Europa.

Així, per una banda, queda partida l'etapa de l'educació infantil (del naixement fins als 6 anys) que els mestres fa anys que reclamem com una unitat. I, per altra, s'obre les portes a incloure els infants de 3 a 6 anys en un sistema educatiu que no és el seu. A aquestes edats els infants tenen unes necessitats especials, diferents ritmes i interessos que cal respectar i la tasca dels mestres és acompanyar-los per anar descobrint el món. La seva forma de créixer no té res a veure amb la idea d'estudiant tradicional de l'escola primària.

Tots els infants des del seu naixement han de tenir dret a anar a l'escola però en cap cas obligació.

Autonomia dels centres

Es parlava també de la possibilitat d'autonomia dels centres. És una bona idea acceptar la singularitat de cada escola quan el projecte del centre és fruit de la participació d'infants, famílies i mestres. De fet, quan el col·lectiu de mestres és estable i les famílies també ja es va donant de forma espontània una "manera de ser de l'escola"

Massa sovint, però, els projectes acaben essent un munt de paperassa i burocràcia que no respon a la realitat.

La figura del director passava de ser un membre del Claustre escollit pel consell escolar a la creació d'un cos professionalitzat, això també generava discussions.

Avaluació

Un altre punt de discòrdia era el tema de l'avaluació dels mestres. Semblava que haurien d'estar sotmesos a una mena d'exàmens externs i a uns concursos per *guanyar punts.*

L'escola s'ha de fixar les seves pròpies línies i valorar-les contínuament. Però s'ha d'anar aprenent a avaluar no els resultats finals sinó també els camins, per anar modificant la pràctica de forma continuada. Quin sentit té l'avaluació sinó és per modificar i millorar?

Per això cal diàleg, cal la implicació de nens i nenes, famílies i mestres, cal aprendre a transmetre i compartir la pràctica diària, cal reflexió constant sobre la pròpia feina.

I aquest punt, com altres, implica també canvis en la formació inicial dels mestres.

Finalment

L'escola pública ha de ser un servei, un bon servei per a tots els nens i nenes, tots han de tenir oportunitats per progressar, per expressar-se, per formar-se en uns valors.

Els mestres comencem a estar cansats de veure com es succeeixen les reformes educatives i les propostes com si s'anessin posant pegats: ara cap aquí, ara cap allà... Si treballem a l'escola pública és perquè hi creiem i valorem la nostra feina. De vegades, però, sembla que siguem els únics.

Mestres del Parc Guinardó

SOCIETAT EL PUNT | Divendres, 15 de febrer del 2008

Les famílies també fan vaga

Molts pares no porten els fills a l'escola per solidaritat amb la protesta dels docents

M. BARRERA / G. ARIÑO
Barcelona

● «Jo no he portat el meu fill a l'escola perquè estic a favor de la vaga i contra la privatització; l'educació ha de ser pública fins al final», comentava Ramon Riera, un pare de l'escola Sagrada Família, al barri de Gràcia de Barcelona, mentre portava el seu fill a la biblioteca del barri. Amb 525 alumnes, només una alumna de cinquè de primària va anar al centre, i va ser atesa per cinc mestres que feien els serveis mínims obligatoris. Espectacular ràtio que no es dóna ni a Finlàndia! En altres escoles de Gràcia les aules eren completament buides. Les del CEIP Josep Maria Jujol, a la riera de Sant Miquel, on tots els mestres es van adherir a la vaga. La directora, Beatriz Rosa, va explicar que els pares «havien entès el missatge» de no portar-hi els fills. Una de les treballadores del servei de neteja del centre, que es diu Cristina i és mare de dos marrecs, també estava del cantó dels docents: «Jo estic amb els mestres perquè aguanten molt!» Els serveis mínims de l'escola van tenir poca feina.

Imatge d'una aula buida de l'escola Josep Maria Jujol, ahir al matí. / GABRIEL MASSANA

Debat improvisat

A les nou del matí no havia travessat la porta ni un sol nen. A les nou i cinc, però, va arribar en Pau amb el seu pare, Juan Carlos Rodríguez, que va establir un interessant debat amb la directora. Mentre el pare li deia que era «necessària una important reforma del sistema educatiu», la directora li responia que el que calia era «més responsabilitat dels pares en l'educació». El pare li va donar la raó i se'n va tornar amb el fill a casa, i l'escola va continuar deserta. Fent una volta per les escoles de Gràcia es podia veure la diversitat de situacions i sobretot que aquesta vaga ha afectat més les escoles de primària que els instituts de secundària. Mentre que a l'institut La Sedeta només tres dels 35 professors van secundar la vaga, a l'escola La Sedeta –just al costat– la vaga va ser total. Disset de disset.

En la majoria de casos la vaga va permetre dedicar temps a coses poc habituals. El CEIP Drassanes, a Ciutat Vella, va ser un dels centres que van fer ple total. Tots els mestres –excepte els de serveis mínims– van seguir la vaga, i també tots els alumnes. La conserge, la Pepita, ens atén a la porta d'entrada, una reixa que estava tancada a les nou del matí. «No ha vingut ningú, ha estat tot un èxit.» «La directora ha sortit a fer un cafè (la cafetera de l'escola també fa vaga) i els mestres fan feines de manteniment», diu.

A uns quants carrers de distància, però sense sortir de Ciutat Vella, el CEIP Milà i Fontanals treballa a mig gas. «Vam dir al pares quins mestres anirien a la vaga i quins es quedarien fent classe», comenta el director, Marià Gasset, que afegeix que als grups en què s'havia anunciat que hi hauria classe l'assistència ha estat del cent per cent i han avançat matèria, mentre que gairebé cap dels alumnes de mestres vaguistes han anat a escola.

Era ben diferent el clima a l'altra vorera del carrer, on hi ha l'escola concertada Vedruna. «Cap afectació», ens diuen a l'entrada, on un pare ens diu que el conflicte «no afecta la concertada sinó la pública».

Tot i que durant bona part del matí va caure pluja fina, els alumnes van disfrutar ahir de més hores de pati que la resta de dies. «Fem repàs d'assignatures i també mirarem alguna pel·lícula», va explicar el director de l'IES Miquel Taradell. A l'altra banda de la ciutat, a l'IES Menéndez Pelayo, la vaga també es fa notar. Aquest és el centre públic més a la vora de la seu del Departament d'Educació però, tot i la proximitat, gairebé la meitat de mestres han fet cas dels sindicats i no han anat a treballar. Avui aquest centre, com molts altres, és més lluny de l'administració.

RECULL DE PREMSA

presència · Del 25 al 31 de gener del 2008

EDUCACIÓ

Stephen Ball. / Catedràtic de Sociologia de l'Educació de l'Institut d'Educació de la Universitat de Londres

Un nou enfocament

El sociòleg Stephen Ball observa un canvi important en el concepte de l'educació que va en detriment dels aspectes socials, ètics i estètics que conformen també el desenvolupament humà.

Amb el suport i l'assessorament de la Fundació Jaume Bofill
Redactors: Pau Lanao, Carme Vinyoles i Miquel Torns.
Fundació Jaume Bofill: Mercè Chacón.
Revista Presència: Miquel Riera.

El sentit de les reformes educatives

En els últims anys i com a conseqüència de l'impacte provocat per la globalització econòmica, molts països han iniciat importants reformes en els seus sistemes educatius. En aquest quadern, el sociòleg **Stephen Ball** n'analitza el rerefons i es pregunta pel lloc reservat a l'espai dels valors.

CARME VINYOLES (Fundació Bofill)

_ En l'entrevista que publiquem en aquestes planes, el sociòleg britànic Stephen Ball adverteix que el paper de l'educació com a valor públic formant ciutadans participatius, solidaris i oberts està perdent pes sota la pressió creixent dels valors de l'economia –competitivitat, rendiment, beneficis– que van modelant el prototip del ciutadà més individualista i consumista, tallat pel patró neoliberal.

En termes d'agenda educativa global resultaria, doncs, que la posició *mercantilista* del **Banc Mundial** es va imposant a la més *emancipadora* de la **Unesco**, una constatació que no deu sorprendre els coneixedors dels documents ***Prioritats i estratègies per l'educació*** i *L'educació amaga un tresor* (***informe Delors***) que a mitjan anys noranta van aportar respectivament una perspectiva molt contraposada sobre el tema. A grans trets: plans d'ajustament estructural amb reducció de la inversió pública i impuls a la privatització dels serveis educatius, per una banda, i aposta política ferma per la inclusió educativa i per l'eradicació de les desigualtats tant en l'àmbit local com en el global, per una altra.

En els darrers anys i en alguns països amb més celeritat que en d'altres, els governs han iniciat el camí de les reformes que haurien d'adequar l'educació a les noves necessitats. El sentit que es dóna a aquestes reformes constitueix el *quid* del debat, i els interrogants són molts i principals. N'apuntem alguns: està predominant la formació instrumental (capacitació laboral) per damunt dels valors ètics i humanístics?, s'avança cap a la mercantilització dels serveis?, com es fan compatibles els principis de la qualitat i l'equitat?, es percep una tendència a la segregació ètnica i social?, retrocedeix l'educació com a valor públic?

— Quins canvis està ocasionant la globalització en els sistemes educatius i com valora les reformes promogudes en els darrers anys? Per exemple, el Banc Mundial parla de l'educació com «una arma per lluitar contra la pobresa», però obliga a plans d'ajust estructural que exigeixen la reducció de la inversió pública en la matèria. En el seu informe *Prioritats i estratègies per l'educació* (1996) establia un criteri molt mercantilista i arribava a desaconsellar la inversió en educació superior en determinades regions del planeta cridades a tenir un paper secundari en l'ordre mundial com a productores de mà d'obra barata.

Semblaria un plantejament destinat a provocar una fractura més profunda entre el món ric i el món pobre.

— «Actualment l'educació forma part de l'economia global en molts sentits. Els serveis educatius cada vegada guanyen més importància com a béns mercantils per a l'exportació –a la Gran Bretanya contribueixen més a l'economia que els serveis financers–. El Banc Mundial (BM) i l'Organització Mundial del Comerç (OMC) estan treballant intensament per desenvolupar aquest *mercat educatiu global* i per liberalitzar el comerç dels serveis educatius. Les empreses privades estan molt interessades en els beneficis que puguin guanyar amb l'educació.»

— Parlem de l'Organització de Cooperació i Desenvolupament Econòmic (OCDE) i el seu paper en la creació de paràmetres indicadors per mesurar la qualitat dels sistemes educatius. S'ha denunciat que darrere d'iniciatives com ara l'informe PISA hi ha també un plantejament economicista dels sistemes educatius, concebuts com a sistemes de producció, susceptibles de ser avaluats en funció del seu *rendiment*. Troba encertada aquesta crítica?

— «**PISA** és la manifestació d'una tendència general a utilitzar sistemes d'avaluació des del rendiment. Cada vegada més països estan utilitzant sistemes d'avaluació per orientar, valorar, premiar i sancionar les institucions educatives. Els mètodes tradicionals de finançament basats en el nombre d'alumnes ja no són tan importants, han perdut força. Aquest canvi de tendència esdevé una eina molt poderosa per als governs per dirigir els seus sistemes educatius no a través d'una intervenció directa, sinó utilitzant els resultats i la *qualitat* del producte sortint. Les institucions educatives tenen *autonomia* per arribar als nivells de resultats requerits i reben el finançament segons el seu èxit o fracàs.

Això sí que va convertint l'educació en un procés de producció i condueix cap al reenfocament de les activitats de l'aula a partir dels resultats, un plantejament que té efectes restrictius. Allò que no es pot mesurar a través d'un examen –els aspectes socials, emocionals i morals de l'educació– deixa de tenir valor i s'ignora sistemàticament. La metodologia dels professors també canvia, l'aula es converteix en un laboratori per maximitzar els resultats tot promovent la memòria i la repetició. PISA té les seves conseqüències: països que van sortir malparats en l'últim estudi ara estan desenvolupant revisions importants i reformes dels seus sistemes educatius. I una altra conseqüència: des del moment que l'educació pot ser avaluada i jutjada en termes de mesures quantitatives i les escoles tenen objectius nacionals per aconseguir, llavors el procés d'escolarització podria estar representat com un contracte que relaciona les despeses amb la productivitat. Concebut així, hi ha la possibilitat que el sector privat sigui contractat per proporcionar els serveis d'educació pública.»

— La Unesco, en canvi, va impulsar una concepció més emancipadora de l'educació. L'informe de Delors **'L'educació amaga un tresor' del 1996 va ser interpretat com una resposta a l'informe del Banc Mundial esmentat abans. Lluny de la visió instrumental, Delors definia l'educació com una utopia necessària i en defensava un concepte ampli basat en el ple desenvolupament humà i social per aconseguir els ideals de pau, llibertat i justícia social. Remarcava també la necessitat que els sistemes educatius no conduïssin a situacions de segregació o exclusió.**

— «Com ja he intentat demostrar, l'educació s'ha anat infiltrant de valors i pressions foranes, procedents especialment del camp de l'economia. I als representants del món dels negocis se'ls ha atribuït un paper directe en la definició de l'educació i en la decisió de les polítiques educatives en molts països membres de la **UE**. Moltes de les coses que he anat apuntant en aquesta entrevista indiquen que les escoles es comencen a assemblar, a ser dirigides i a actuar com a empreses, amb la mentalitat del negoci. Competeixen l'una amb l'altra pels clients, fan publicitat i s'autopromocionen. Treballen dins de sistemes de beneficis i pèrdues i busquen augmentar els seus ingressos. Tenen gerents i sistemes de producció i utilitzen l'avaluació tot relacionant els salaris amb el rendiment. Un informe recent publicat a Anglaterra argumenta que per ser director o gerent d'una escola no cal ser professor i que aquestes figures haurien de reclutar-se en el món dels negocis. Arribats a aquest punt, la qüestió fonamental que ens plantegem és: si les escoles s'han de moure per paràmetres de productivitat, eficàcia i beneficis, on queda l'espai dels valors i la funció social de l'educació?, on situem el debat sobre l'educació i el que entenem per ser educat?»

COLÒNIES 2008

Us recordem que la casa de colònies d'aquest any és **"el Xalió"** situada al municipi de **Sant Miquel de Campmajor** (Pla de l'estany) Girona a 130 Km de Barcelona. Les dates són :

DE P-3 A P-5: **27,28, i 29 DE JUNY**

DE 1r A 6ê : DEL **25 AL 29 DE JUNY**

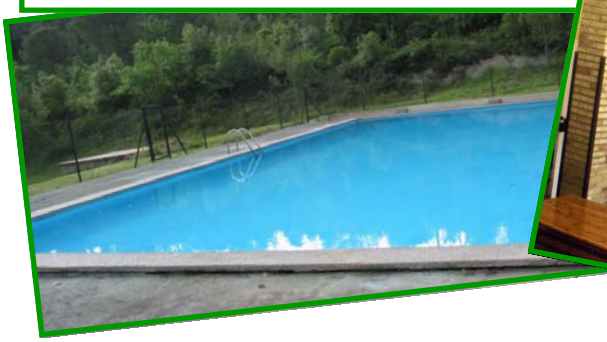
Haureu observat que inclou el cap de setmana, ja que Sant Joan cau en dimarts, i aniran de dimecres a diumenge (els més petits de divendres a diumenge)

A la tornada de les vacances de Setmana Santa rebreu una circular on us informarem del preu definitiu, la forma de pagament (en 3 vegades a principi d'abril, maig i juny). També us demanarem que ompliu les dades dels nens (personals, mèdiques, autoritzacions, etc...)

I us direm les dates exactes de maig en que farem la reunió a l'escola amb l'empresa dels monitors que faran les activitats i també de la sortida de famílies per conèixer la casa.

Si voleu anar coneixent la casa podeu fer-ho a través de la seva pàgina web:

www.elxalio.com



ESCOLA DE MARES I PARES

"COMO POTENCIAR LA SALUD DE NUESTROS HIJOS A TRAVES DE LA ALIMENTACION"

El passat 28 de febrer es va fer una xerrada sobre alimentació al menjador de l'escola. La ponent va ser la Mareva Gilloz, Técnica superior en dietètica. A la xerrada van assistir només 11 persones tot i haver servei de guarderia.

La Mareva ens va passar uns apunts en castellà dels que traiem un petit fragment::

"A través de una **alimentación equilibrada y variada** podemos potenciar nuestra salud y prevenir enfermedades.

Un plato casero hecho con materia prima de calidad y variedad es sinónimo de amor y de salud.

Para una buena calidad, lo ideal es comprar los alimentos de cultivo biológico. De esta manera impedimos la entrada en nuestro organismo de tóxicos y a la vez le aportamos los nutrientes de alta calidad.

Estos son los colores utilizados y lo que representan:
Alimentos energéticos: cereales, aceites y grasas, azúcar
verduras, hortalizas y frutas
leche y derivados lácteos
carnes, aves y pescados y sus productos derivados

Debemos potenciar el comer en casa e incluso por que no llevar el tupperware!!

El desayuno en casa es fundamental en la época escolar: fruta de temporada, cereales integrales con bebida de arroz o tostadas con mantequilla y mermelada o miel.

A media mañana y de merienda una pieza de fruta para impedir que se sacien demasiado y no quieran comer o cenar al cabo de unas horas. Sino también un mini bocadillo de escalibada o atún, queso fresco o un yogur artesano con miel.

Complementar la cena en casa con lo que han comido a medio día y así evitar repetir el menú. Consumo moderado de carnes rojas y fritos! Acompañar cada comida de algo crudo y de verduras. Los postres pueden ser una manera de tomar la fruta necesaria como una manzana, pera o piña esta última especialmente si se ha comido carne o pescado...

La cantidad de proteínas de la leche de vaca es 4 veces mayor que la humana. En esta predomina la caseína, que neutraliza la necesaria acidez gástrica favoreciendo las infecciones intestinales, y puede ser una causa en el desarrollo del asma y eccemas infantiles.

La caseína no digerida es una sustancia viscosa que se emplea en relojería como pegamento. En algunas personas se deposita en el intestino impidiendo la absorción de nutrientes, contribuyendo a la **fatiga crónica y alteraciones intestinales** diversas.

La lactosa es un azúcar de la leche. Para digerirla, necesitamos tener una enzima llamada **lactasa** que con la edad va desapareciendo. Las personas carentes de la lactasa sufren de **intolerancia a la lactosa** teniendo síntomas como **gases, flatulencias** y **diarrea líquida**.

La carne roja es rica en hierro y en proteínas pero también en grasa saturada y que sube el colesterol.

Un consumo diario de carne puede provocar putrefacciones intestinales, acumulaciones de acido úrico, acidificación de la sangre, sobre carga para el hígado y los riñones. Lo que deriva en algunas enfermedades como la gota, cálculos renales e incluso un infarto. También algunas alteraciones en el comportamiento como depresión, ansiedad, etc....

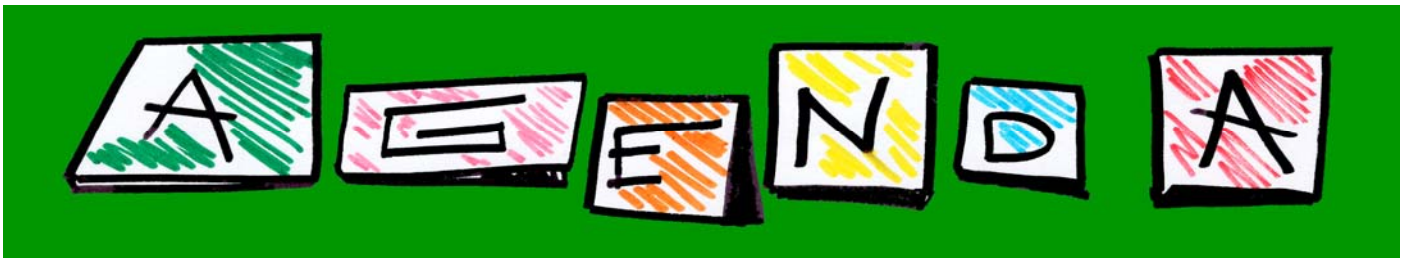
Es preferible los pescados blancos y azules, un auténtico pollo de corral (sin piel mientras lo cocinamos) , el huevo o un buen jamón de bellota si queremos comer carne. Sino como alternativas tenemos la combinación de un cereal (arroz, mijo, avena ...) con una legumbre (lentejas, garbanzos...) y el seitán, el tofu, los frutos secos, los guisantes, la levadura de cerveza y algas.

COMER CON CONCIENCIA Y SENTIDO COMÚN ES LA CLAVE DEL ÉXITO!

Y NO OLVIDAR EL EJERCICIO FÍSICO NECESARIO PARA LA MENTE Y PARA EL CUERPO"

PLANTADA AL JARDÍ

El dijous, dia 6 per la tarda, les tortugues, els trens i les balenes hem plantat al sorral les plantes que ens ha regalat Parcs i Jardins per estar dins de l'agenda 21 escolar.
Primer de tot, amb moltes ganes hem arrencat les males herbes, que no eren poques!
Érem tants que en una petita estona ha quedat tot net. Després hem fet els forats per a posar les plantetes i finalment les hem anat col·locant.
El divendres hem portat les herbes que havíem arrencat al compostador, i després amb els nens de quart, que ens han ajudat molt i ensenyaven als petits, hem plantat per tot el bosquet i han posat cintes i rètols perquè ningú no ho trepitgi. En total unes 50 plantes. Esperem que es facin molt grans i molt boniques



Preneu bona nota d'aquestes dates a la vostra agenda , ja que no us podeu perdre cap d'aquestes cites:

12 ABRIL: VII SLOT SCALEXTRIC PARC DEL GUINARDÓ

17 ABRIL : 4t TALLER DE RITMES LLATINS

29 ABRIL I 6 MAIG: ELS 2 TALLERS SOBRE LES EMOCIONS DE L'ESCOLA DE MARES I PARES

18 MAIG: SORTIDA DE FAMÍLIES A LA CASA DE COLÒNIES "EL XALIÓ"

31 MAIG: TORNEIG—EXHIBICIÓ DE LES EXTRAESCOLARS

6 JUNY: CINEMA + PICNIC A LA FRESCA

13 JUNY: SOPAR DE FAMÍLIES FÍ DE CURS

EL PETIT COBERT - TEATRE DEL RAVAL

El Teatre del Raval presenta aquesta obra, dirigida per Jordi Pérez, i que està pensada especialment per entretenir els nens i les nenes. Aquest espectacle infantil combina la música clàssica amb el claqué i la dansa per representar els sons que es poden trobar a qualsevol cuina. Una història amb la qual els intèrprets volen aconseguir que els més petits entenguin que tothom té un paper per fer a la vida.

SIS JOANS - SALA PETITA DEL TNC

Sis Joans és un espectacle de titelles, protagonitzat per sis Joans, cadascun dels quals amaga una ensenyança moral, mitjançant la sorpresa i la diversió.
L'obra permet als més petits conèixer sis contes de Carles Riba, qui va voler amb aquests textos ajudar els nens i les nenes a créixer i formar-se com a persones lliures i responsables.

APARCA'T

Barcelona ofereix petites joies per descobrir entre carrers i edificis. Es tracta de jardins i parcs públics oberts a tothom, amb zones de descans i reflexió, espais per fer esport o caminar i indrets per gaudir de la natura.

El web www.bcn.cat us convida a visitar alguns d'aquests parcs de Barcelona i a conèixer-ne la història i tots els secrets que amaguen. Aparca't i descobreix aquests oasis verds!

Parcs i jardins: Parc del castell de l'oreneta, Roserar de Cervantes, Parc de la creueta del Coll, jardins de la Tamarita, jardins Laribal, parc del turó dels Monterols, jardins de la maternitat, entre d´altres...

Des del Racó de les lletres us fem una petita recomanació de lectura, un conte que desitgem us agradi tant com a nosaltres:

Autor: Dino Buzzati

Conte: *El Colombre*

http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/ita/buzzati/colombre.htm

Aprofitem per animar a tothom a que ens recomaneu lectures o ens envieu els vostres escrits, i així enriquir el racó entre tots.

L'AMPA US DESITJA UNES BONES VACANCES DE SETMANA SANTA ¡¡